

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL****ROTEIRO 10º****ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
CMEI MUNICIPAL PROFESSOR DELERMO POPPI**PROFESSOR: ARIANE DE PAULA / DAIANE BATISTA****TURMA: INFANTIL 5 CRIANÇAS PEQUENAS (5 ANOS)****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	TODAS AS VEZES QUE O PROFESSOR ENCAMINHAR ATIVIDADES PARA OS FAMILIARES, INICIAR COM SAUDAÇÕES, PARA ACOLHIMENTO DOS PAIS E DAS CRIANÇAS.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<b>SABERES E COMHECIMENTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomia</li><li>• Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.</li><li>• Esquema corporal</li><li>• Linguagem musical, gestual e dramática</li><li>• Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li><li>• Os objetos, suas características, propriedades e funções.</li><li>• Melodia e ritmo</li><li>• Imitação como forma de expressão</li><li>• Linguagem escrita, suas funções e usos sociais.</li><li>• Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários</li><li>• Portadores textuais, seus usos e funções</li><li>• Suportes da escrita</li><li>• Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos.</li><li>• Tamanho, peso, forma, textura e posição dos objetos</li><li>• Identificação e utilização dos números no contexto social</li><li>• Relação número/quantidade</li><li>• Contagem oral</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚ</b>	<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E O NÓS (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver</li></ul>

**DOS?**

confiança em si próprio.

**(EI03E004) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.**

- Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê.

**(EI03E005) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.**

- Perceber seus atributos corporais, expressando-os de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal.
- Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS****(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.**

- Aceitar e valorizar suas características corporais, expressando-se de diferentes formas e construindo uma imagem positiva de si mesmo.
- Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas.

**(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.**

- Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções com cada vez maior destreza.
- Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS****(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.**

- Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do



som (altura, intensidade, duração e timbre).

**(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.**

- Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis, etc.

**(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.**

- Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons.
- Dar sequência à música quando a mesma for interrompida.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

**(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.**

- Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.
- Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente.

**(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.**

- Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias.
- Folhear livros e outros materiais tendo como referência o modo como outras pessoas fazem.

**(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.**

- Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: a marca do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc.

**(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a**



**leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura( partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).**

- Appreciar e participar de momentos de contação de histórias e de gêneros textuais de diferentes maneiras.

**(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.**

- Realizar tentativas de escrita com recursos variados e em diferentes suportes.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

**(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.**

- Comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, formas, textura, tamanho, função, etc.

**(EI03ET05) classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças**

- Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseio e comparações sobre suas propriedades.
- Agrupar objetos por cor, tamanho, forma, peso.

**(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.**

- Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos.
- Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade.

**COMO  
VAMOS  
ESTUDAR**

**OBS: PROFESSOR ESTE ESPAÇO FOI DESTINADO PARA A REALIZAÇÃO DO SEU PLANEJAMENTO (ATIVIDADES) QUE SERÃO ENCAMINHADAS**



**OS  
CONTEÚDOS  
?**

**PARA OS PAIS. LEMBRANDO QUE AS MESMAS DEVEM SER CLARAS, SIMPLES E DE FÁCIL ENTENDIMENTO. VALE MENCIONAR QUE AS MÚSICAS DEVEM SER ENCAMINHADAS, INDEPENDENTE DAS ATIVIDADES ELABORADAS PARA O DIA.**

**RELEMBRANDO...**

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
ATIVIDADES DE JOGOS E BRINCADEIRAS	HIST.DE LITERATURA INFANTIL ATIVIDADES DE IMPRESSA	ATIVIDADES DE JOGOS E BRINCADEIRAS	HIST.DE LITERATURA INFANTIL ATIVIDADE IMPRESSA	ATIVIDADES DE JOGOS E BRINCADEIRAS

**ROTEIRO: 10**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
PROFESSORAS: Daiane Batista e Ariane de Paula Souto**

**TURMA: INFANTIL 5 A/B/C- PEQUENAS (5 ANOS)**

**NOME: \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de MAIO.**

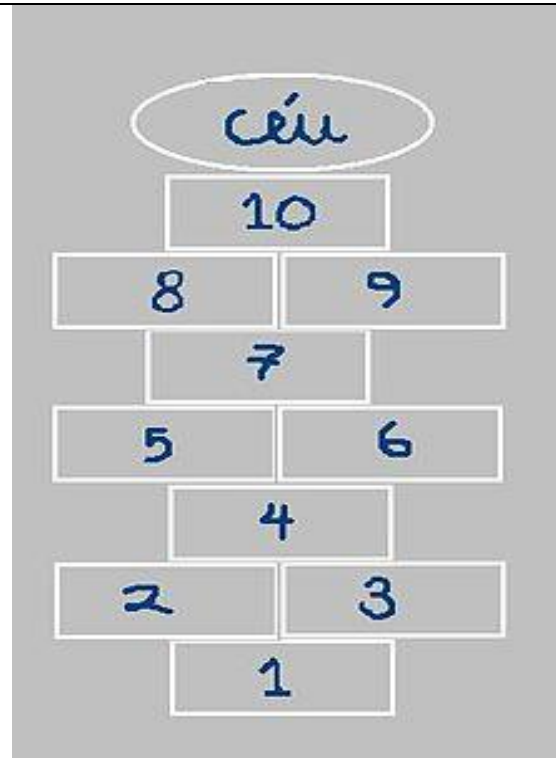
**SEGUNDA-FEIRA 03 DE MAIO DE 2021**

<b>ATIVIDADE:</b>	<b>Números no dia a dia.</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>(EI03ET07)</b> Identificação e utilização dos números no contexto social. <b>(EI03EO02)</b> Autonomia. <b>(EI03EF01)</b> Registros gráficos: desenhos, letras e números.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos.</li><li>• Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.</li><li>• Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<b>1º MOMENTO:</b> Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora, onde iniciará a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo está, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje. <b>2º MOMENTO:</b> Os números são usados em muitas situações do dia a dia. Eles podem até fazer parte de jogos e brincadeiras. Faça a leitura dos números abaixo para lembrar:



**3º MOMENTO:** Você conhece e já brincou de amarelinha na semana passada lembra? Agora vamos cantar a música Amarelinha e brincar novamente.

Peça para algum adulto te ajudar a desenhar na calçada da sua casa uma amarelinha:



Pule e se divirta bastante com sua família nesta brincadeira.

**4º MOMENTO:** Agora vamos realizar algumas atividades impressas.

Na 1º atividade a criança deverá observar a imagem e circular onde aparecem os números.

Na 2º atividade a criança deverá completar a amarelinha com os números que estão faltando.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

1º Atividade impressa: Observe a imagem e circule os números que encontrar.

2º Cante a música

3º atividade impressa: Complete a amarelinha com os números que estão faltando.





AMARELINHA

Mércia Maria Leitão e Neide Duarte

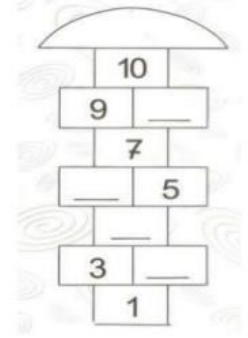
Chão, caminho de sonhos,  
Andar, correr, pular.  
Fazendo riscos, desenhos  
Muitas marcas pra deixar.

Vou pulando só num pé,  
Nos dois posso descansar.

Linhas contam histórias,  
Territórios pra pisar.  
Eu jogo uma pedrinha,  
Casas quero alcançar.

Muito cuidado com a linha,  
Nela não posso pisar.  
Brincando de amarelinha,  
Chão e céu vão se encontrar.

Vou pulando só num pé,  
Nos dois posso descansar.

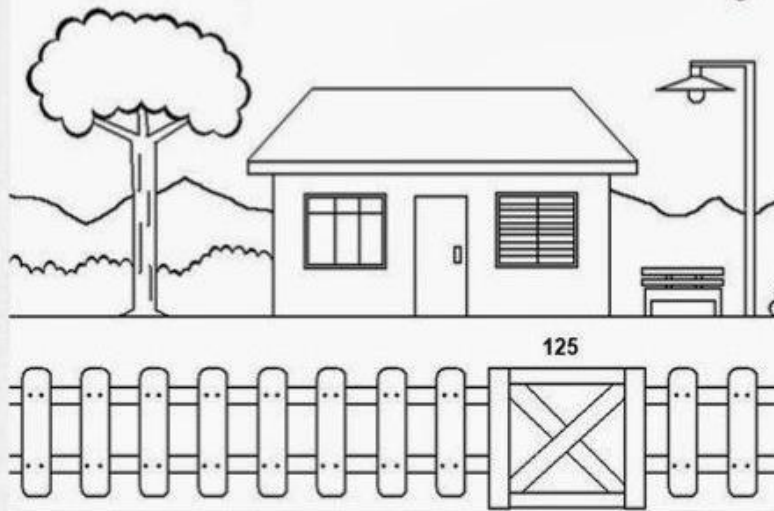
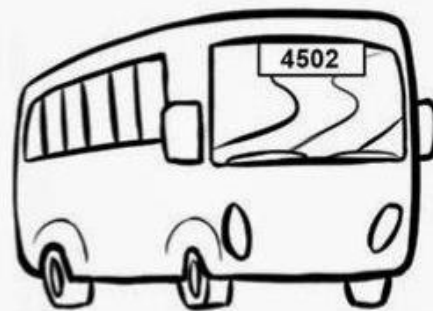




PROFESSORA (O)

ALUNO(A)

OS NÚMEROS, ASSIM COMO AS PALAVRAS, ESTÃO PRESENTES NO NOSSO DIA A DIA. VEJA ALGUMAS SITUAÇÕES EM QUE OS NÚMEROS APARECEM.



João G. Diniz - 2013

CIRCULE OS NÚMEROS QUE VOCÊ ENCONTRAR  
E COPIE ABAIXO.

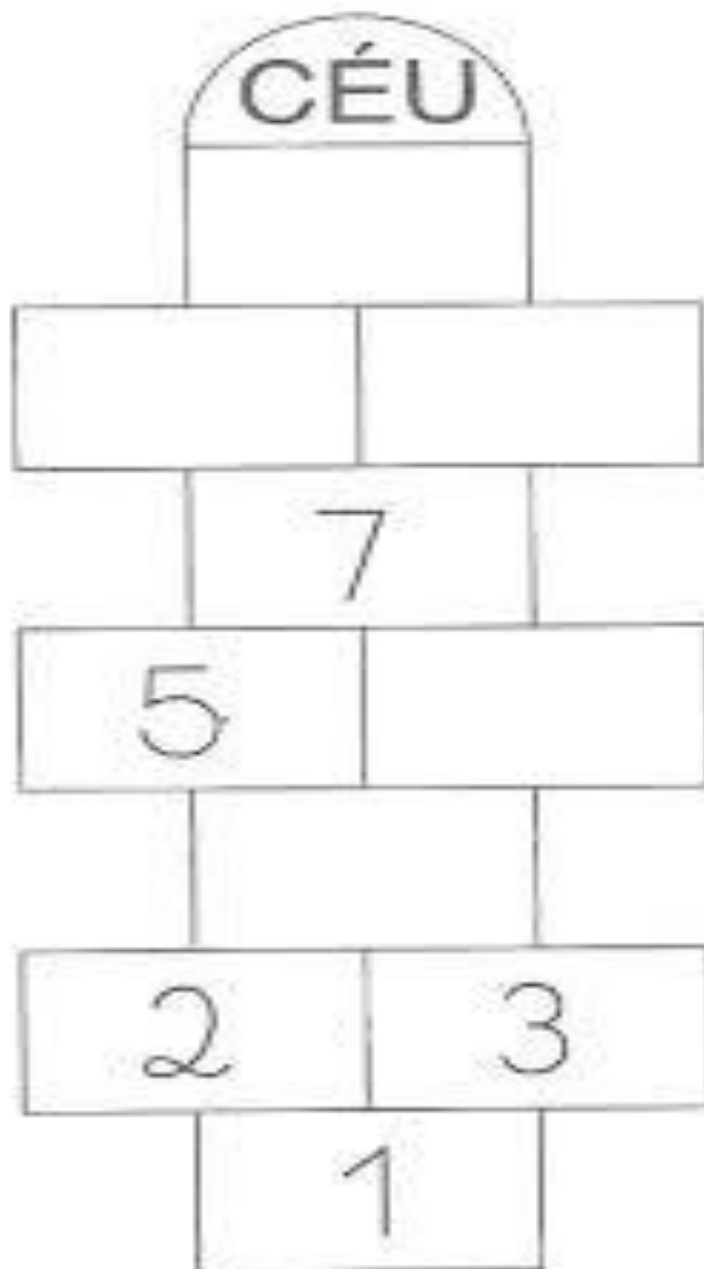
---

---



**NOME:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

**COMPLETE OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO NA AMARELINHA:**



**TERÇA-FEIRA 04 DE MAIO DE 2021**

<b>ATIVIDADE:</b>	<b>SÍMBOLOS</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>(EI03EF07)</b> Símbolos. <b>(EI03EO04)</b> Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos. <b>(EI03CG05)</b> Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: a marca do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc.</li><li>• Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê.</li><li>• Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<b>1º MOMENTO:</b> Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora, onde iniciará a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo está, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje. <b>2º MOMENTO:</b> No dia a dia, você encontra muitos símbolos, com figuras, numerais e letras, que comunicam algo. Em uma conversa com os adultos de sua casa, veja os símbolos a seguir e conte para eles o que eles significam (caso não saiba o que significa, o adulto deverá ajudar, explicando o que significa):



**3º MOMENTO:** Pesquise em revistas e jornais, junto com um adulto, SÍMBOLOS OU PLACAS, recorte e cole na próxima página do roteiro.

**SE VOCÊ NÃO TIVER LIVROS REVISTAS OU JORNAIS PARA RECORTE PODE PESQUISAR ALGUMAS DESTAS IMAGENS E PLACAS A INTERNET E DESENHAR NA FOLHA SEGUINTE**

**4º MOMENTO:** Agora realize a atividade impressa, ligando a placa ao seu significado correto.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Recortar e colar ou desenhe 3 Símbolos ou placas na próxima folha do roteiro.
- Atividade impressa: Ligar a placa ao seu significado correto.



**NOME:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

❖ **PESQUISE EM REVISTAS E JORNAIS 3 SÍMBOLOS OU  
PLACAS, RECORTE E COLE NESTA PÁGINA**

**\*SE NÃO ENCONTRAR IMAGENS PARA RECORTE, PESQUISE NA  
INTERNET E DESENHE AQUI\***



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

IDENTIFIQUE AS PLACAS E LIGUE-AS CORRETAMENTE AO SEU SIGNIFICADO:

		<input type="text" value="Parada obrigatória"/>
		<input type="text" value="Ciclistas"/>
		<input type="text" value="Proibido trânsito de bicicletas"/>
		<input type="text" value="Área escolar"/>
		<input type="text" value="Proibido estacionar"/>
		<input type="text" value="Aeroporto"/>
		<input type="text" value="Cuidado Animais"/>

**QUARTA-FEIRA 05 DE MAIO DE 2021**

<b>ATIVIDADE:</b>	<b>AS CORES</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>(EI03ET01)</b> Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos. <b>(EI03EF03)</b> Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários. <b>(EI03EF01)</b> Oralidade e escuta.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar, classificar e ordenar(seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, formas, textura, tamanho, função, etc.</li><li>• Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias.</li><li>• Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p><b>1º MOMENTO:</b> Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora, onde iniciará a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.</p> <p><b>2º MOMENTO:</b> Neste segundo momento vamos assistir a história: Ciranda das Cores- Varal de histórias. Acesse o link abaixo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O3Ywy7F1_v8">https://www.youtube.com/watch?v=O3Ywy7F1_v8</a></p> <p><b>3º MOMENTO:</b> Agora escolha um livro na sua casa, e observe as imagens e figuras. Depois através da sua observação, reconte para sua família.</p> <p><b>4º MOMENTO:</b> Vamos realizar as atividades impressas?!!!</p> <p><b>1º atividade impressa:</b> pintar a flor de acordo com a legenda.</p> <p><b>2º atividade impressa:</b> colorir o tapete das formas</p>



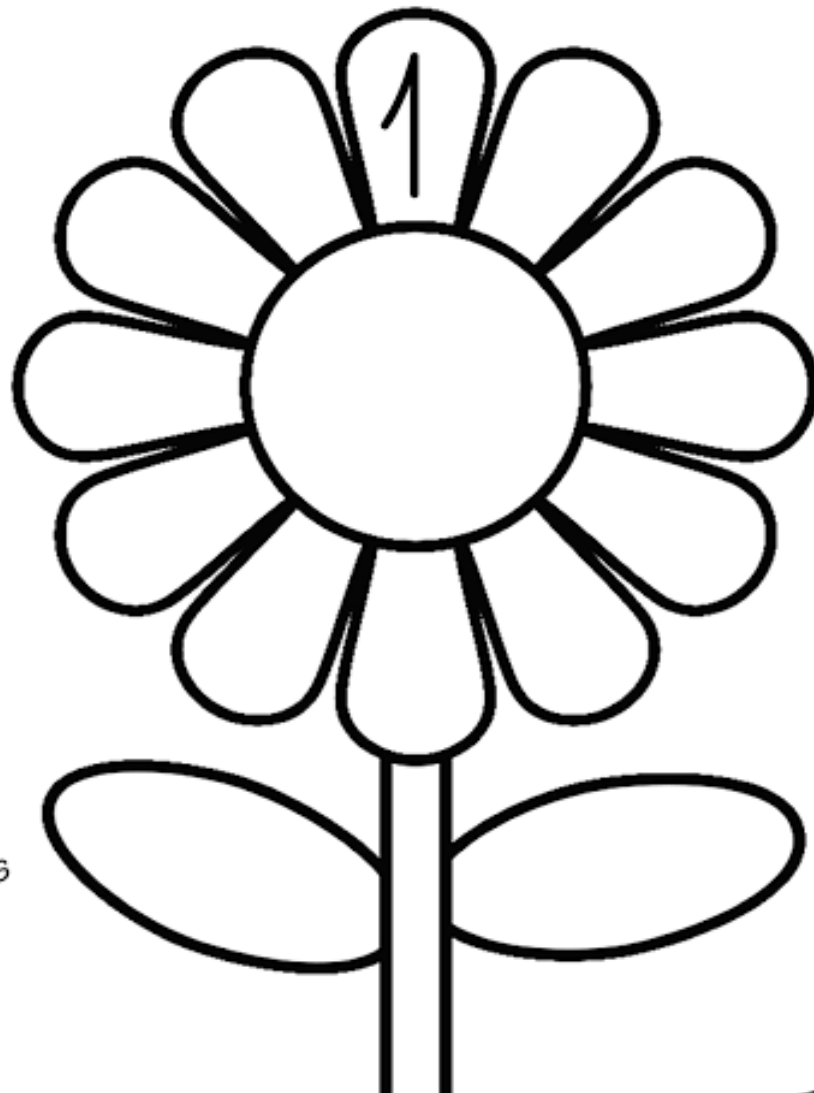


	de acordo com as orientações.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Atividade impressa 1: Pinte a flor de acordo com a legenda.  Atividade impressa 2. Colorir o tapete das formas de acordo com as orientações

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_



- 1- CONTINUE ESCRREVENDO OS NUMERAIS DENTRO DAS PÉTALAS DA FLOR, SEGUINDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.
- 2- PINTA, SEGUINDO AS CORES INDICADAS PELA LEGENDA



ROSA



AMARELAS

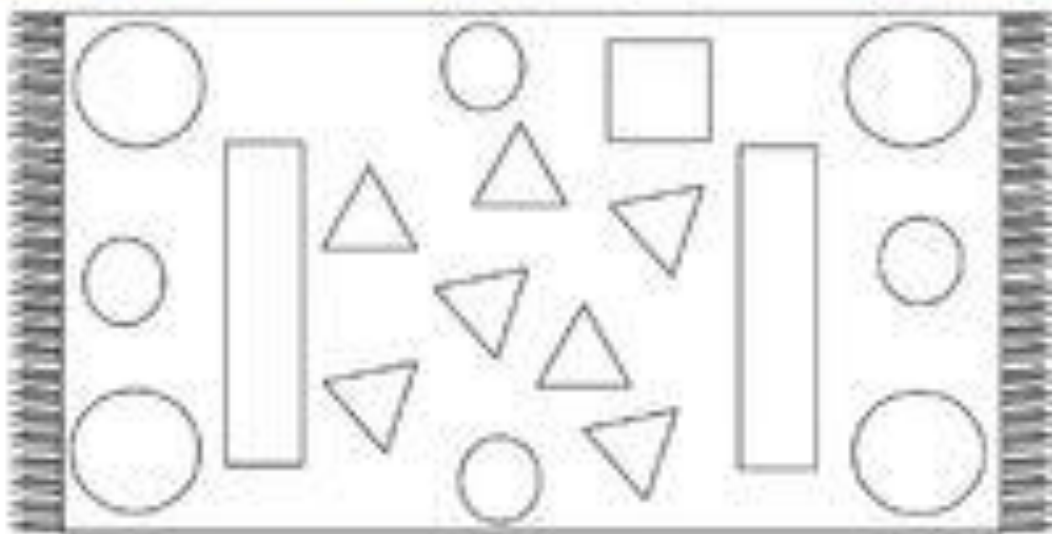
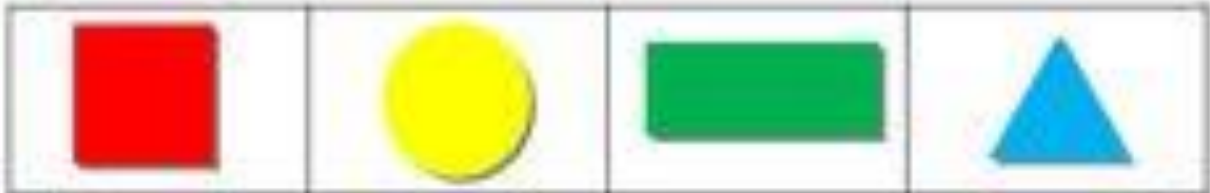


VERDES



NOME: \_\_\_\_\_

COLORIR NO TAPETE AS FORMAS GEOMÉTRICAS DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES:



PINTE A QUANTIDADE DE FORMAS GEOMÉTRICAS EXISTENTES DENTRO DO TAPETE:

• CÍRCULOS: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

• QUADRADOS: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □


• RETÂNGULOS: ▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭

• TRIÂNGULOS: △ △ △ △ △ △ △ △ △ △

CONTINUE A SEQUÊNCIA:



**QUINTA-FEIRA 06 DE MAIO DE 2021**

<b>ATIVIDADE:</b>	<b>OS BRINQUEDOS</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>(EI03TS02)</b> Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. <b>(EI03EO02)</b> Autonomia. <b>(EI03EF08)</b> Escuta e oralidade.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis, etc.</li><li>• Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.</li><li>• Apreciar e participar de momentos de contação de histórias e de gêneros textuais de diferentes maneiras.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p><b>1º MOMENTO:</b> Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora, onde iniciará a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.</p> <p><b>2º MOMENTO:</b> Converse com sua família. Pergunte para eles com que eles brincavam quando eram crianças?</p> <p>Exemplos de alguns brinquedos e brincadeiras antigas:</p> 



Você conhece algum desses brinquedos?

**3º MOMENTO:** Neste momento você junto com um adulto de sua família escolherá um brinquedo de antigamente, pode ser algum desses do exemplo acima, ou outro que foi falado pela sua família. **CONFECCIONE E TIRE UMA FOTO DE VOCÊ BRINCANDO PARA POSTAR NO GRUPO.**

**4º MOMENTO:** Agora, vamos assistir a história: Brincar de quê? Acesse o link:

<https://www.youtube.com/watch?v=pryiA10LPMk&t=10s>

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Confecção de um brinquedo de antigamente.

**SEXTA-FEIRA 07 DE MAIO DE 2021**

<b>ATIVIDADE:</b>	<b>SONS DA NATUREZA</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>(EI03TS01)</b> Sons do corpo, dos objetos e da natureza. <b>(EI03CG05)</b> Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura e etc. <b>(EI03CG01)</b> Linguagem musical, gestual e dramática
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre).</li><li>• Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.</li><li>• Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p><b>1º MOMENTO:</b> Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora, onde iniciará a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.</p> <p><b>2º MOMENTO:</b> Podemos perceber que tudo que fazemos produz um som. Hoje vamos escutar alguns sons, vamos ver se você acerta quais são eles!!!. Acesse o link abaixo: Descobrindo os sons da natureza:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KmlIrAj36Os">https://www.youtube.com/watch?v=KmlIrAj36Os</a></p> <p><b>3º MOMENTO:</b> Agora na próxima folha do roteiro, desenhe ou procure imagens (recorte e cole) de 3 sons que você escutou. Escreva com a ajuda de um adulto o nome de cada uma delas.</p> <p><b>4º MOMENTO:</b> Vamos dançar e cantar esta música Xuxa- Vem que eu vou te ensinar. Acesse o link abaixo:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r64qYQ3UJVQ">https://www.youtube.com/watch?v=r64qYQ3UJVQ</a></p>



XUXA (LETRA DA MÚSICA)

MÃO DIREITA NA FRENTE, MÃO DIREITA ATRÁS, MÃO DIREITA NA FRENTE E

MEXENDO SEM PARAR.

RODA, RODA, RODA E NÃO SAIA DO LUGAR, VEM QUE VOU TE ENSINAR.

MÃO ESQUERDA NA FRENTE, MÃO ESQUERDA ATRÁS, MÃO ESQUERDA NA

FRENTE E MEXENDO SEM PARAR.

RODA, RODA, RODA E NÃO SAIA DO LUGAR, VEM QUE EU VOU TE ENSINAR.

OMBRO DIREITO NA FRENTE, OMBRO DIREITO ATRÁS, OMBRO DIREITO NA

FRENTE E MEXENDO SEM PARAR. RODA, RODA, RODA E NÃO SAIA DO LUGAR, VEM QUE EU VOU TE ENSINAR.

OMBRO ESQUERDO NA FRENTE, OMBRO ESQUERDO ATRÁS, OMBRO

ESQUERDO NA FRENTE E MEXENDO SEM PARAR.

RODA, RODA, RODA E NÃO SAIA DO LUGAR, VEM QUE EU VOU TE ENSINAR.

PÕE A BARRIGA PARA A FRENTE, A BARRIGA PARA TRÁS, A BARRIGA PARA A

FRENTE E MEXENDO SEM PARAR.

RODA, RODA, RODA E NÃO SAIA DO LUGAR, VEM QUE EU VOU TE ENSINAR.

PÉ DIREITO NA FRENTE, PÉ DIREITO ATRÁS, PÉ DIREITO NA FRENTE E

MEXENDO SEM PARAR.

RODA, RODA, RODA E NÃO SAIA DO LUGAR, VEM QUE EU VOU TE ENSINAR.

PÉ ESQUERDO NA FRENTE, PÉ ESQUERDO ATRÁS, PÉ ESQUERDO NA FRENTE

E MEXENDO SEM PARAR.

RODA, RODA, RODA E NÃO SAIA DO LUGAR, VEM QUE EU



	<p>VOU TE ENSINAR. PÕE A CABEÇA NA FRENTE, A CABEÇA ATRÁS, A CABEÇA NA FRENTE, É MEXENDO SEM PARAR. RODA, RODA, RODA E NÃO SAIA DO LUGAR VEM QUE EU VOU TE ENSINAR.</p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Desenhar ou recortar e colar representando 3 sons da natureza que você viu no vídeo.

**NOME:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

**❖ REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHOS 3 SOMS DA NATUREZA QUE VOCÊ ESCUTOU NO VÍDEO**